| **ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "L. EINAUDI" – ALBA ANNO SCOLASTICO 2023/2024** |
| --- |

**Classe 3^L DISCIPLINA: LINGUA INGLESE**

**PROGRAMMA SVOLTO**

**Docente: Prof.ssa Carlotta Canonica**

**COMPETENZE FINALI RAGGIUNTE**

● Ascoltare e comprendere conversazioni complesse

● Capire e riportare racconti, anche con opinioni personali

● Formulare ipotesi realizzabili e non nel presente e nel passato

● Seguire una trasmissione radiofonica o televisiva

● Leggere articoli di attualità in linguaggio articolato

● Spiegare la trama di storie complesse

● Scambiare punti di vista personali su argomenti di attualità

● Descrivere opinioni, progetti, azioni

● Scrivere lettere personali esprimendo sentimenti ed opinioni

● Stendere articoli o avvenimenti su argomenti di civiltà

**OBIETTIVI MINIMI**

Dimostrare un'adeguata capacità di interazione a livello orale e scritto sia relativamente alla propria esperienza personale, sia relativamente al linguaggio settoriale proprio dell'indirizzo di studi scelto.

Libro di testo: Upper Intermediate **IDENTITY B2, Oxford** di Carla Leonard**.**

**UNITS**

**Unit 0 - Starter Unit**

Ripasso delle strutture grammaticali di base studiate nel biennio.

**Unit 1 - Me, myself and I**

Present perfect, Present perfect vs continuous, adverbs, for, since

**Unit 2 - What is your story?**

Past simple vs perfect, past perfect continuous, used to, would, be used to, get used to

**Unit 3 – Looking ahead**

Future forms, future time clauses, future continuous

**Unit 4 – Healthy living**

Modal verbs: ability, permission, advice, obligation, prohibition, possibility, certainty, probability, modal perfects

**EDUCAZIONE CIVICA**

Argomento: Agenda 2030

L’argomento è stato svolto in lingua inglese, utilizzando vario materiale autentico e consultando siti internet ufficiali istituzionali e di organizzazioni internazionali, un modulo di Educazione Civica relativo a tematiche di tipo sociale e vicine alla realtà quotidiana, proprio per sensibilizzare gli studenti a tali problematiche trattate in più discipline.

**METODOLOGIA DIDATTICA**

L’approccio è di tipo funzionale-comunicativo, per cui l’apprendimento avviene attraverso l’acquisizione di un modello di comportamento linguistico proposto nella sua globalità e non attraverso la presentazione di semplici elementi o frasi isolate.

Si farà uso sia di lezioni frontali che di pair-work e saranno proposte attività con strumenti multimediali, avvalendosi della LIM di classe e del laboratorio linguistico dell’Istituto.

Lo studio della lingua potrà essere potenziato anche attraverso corsi propedeutici al conseguimento delle **certificazioni internazionali di lingua inglese Cambridge, come PET e FCE**, che verranno organizzati sia all’interno dell’Istituto che in partner con altre scuole laddove il numero degli aderenti lo consenta.

Sarà inoltre proposto, come ogni anno, un **soggiorno studio in un paese di lingua inglese** che si svolgerà all’inizio dell’a.s. 2024/25, a settembre, con eventuale possibilità di far confluire parte delle ore nel progetto Alternanza Scuola-Lavoro.

Inoltre, in **collaborazione con l’Ente regionale APRO** accreditato per i Bandi Europei **ERASMUS**, viene proposto il progetto per partecipare al Bando di Alternanza (4 settimane con totale copertura spese) da svolgersi a fine anno scolastico, in un paese dell’Unione Europea, con selezione interna e tramite test scritto e colloquio orale.

**RISORSE/MATERIALI**

● Libri di testo: Upper Intermediate **IDENTITY B2, Oxford** di Carla Leonard

● Sussidi multimediali e siti web didattici: piattaforma BBC Learning English (www.bbc.co.uk/learningenglish), portale TED (www.ted.com, ed.ted.com), dizionari online (www.wordreference.com, context.reverso.net), presentazioni multimediali (www.slideshare.net) e app (*BBC Learning English*, *DuoLingo*…) e piattaforma GSUITE già utilizzata in DAD.

**MODALITA’/TIPOLOGIE DI VERIFICA**

Si assegneranno verifiche di due tipi:

● Verifiche frequenti su singole abilità che verranno poi corrette collettivamente in classe; ● Verifiche periodiche, più distanziate nel tempo, strutturate in modo da comprendere verifiche di più abilità.

Tali verifiche permetteranno di accertare il grado di apprendimento degli studenti e di verificare se gli obiettivi proposti sono stati raggiunti.

La valutazione avverrà su livelli di abilità e capacità acquisite nel raggiungimento degli obiettivi prefissati, con particolare attenzione ai casi di studenti con *BES*, per i quali può essere necessario prevedere misure compensative e dispensative in relazione al modello PDP/PEI redatto dal coordinatore di classe/insegnante di sostegno.

**ATTIVITA’ DI RECUPERO**

Durante l’anno scolastico, si cercherà di programmare una serie di momenti sia in itinere che extra scolastici da dedicare:

● Ad esercitazioni di lettura e di fonetica aventi lo scopo di correggere le frequenti imperfezioni dovute all’interferenza con l’italiano e i dialetti;

● Ad esercitazioni di ripasso e di rinforzo con l’aiuto del *workbook*.

● A momenti di approfondimento anche con l’aiuto di strumenti multimediali

Alba, 30/05/2024 Prof.ssa Carlotta Canonica